

Муниципальное управление образованием Мегино-Кангаласского улуса
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение – Майинский лицей

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ «Майинский лицей»

С.А.Харитонов

«27» май 2016 г.



СОГЛАСОВАНО

начальник МКУ «Мегино-Кангаласское РУО»

И.В.Черкашина

«27» май 2016 г.



**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ МБОУ – МАЙИНСКИЙ ЛИЦЕЙ
«ОТКРЫТАЯ ШКОЛА 2020»
на 2016 -2020 годы**

с. Майя, 2016 г.

Паспорт программы развития МБОУ – Майинский лицей на 2016-2020 годы

Решением педсовета Майинского лицея от 28 мая 2016 г. и согласованием муниципального казенного учреждения управления образованием Мегино-Кангаласского улуса принята программа развития Майинского лицея на 2016 -2020 годы.

ЗАКАЗЧИК: Муниципальное образование с. Майя
Муниципальное образование «Мегино-Кангаласский улус (район)»

ИСПОЛНИТЕЛЬ: МБОУ – Майинский лицей

ЦЕЛЬ: Разработка эффективной системы обучения и воспитания, способствующей максимальному раскрытию и развитию интеллектуальной, высокоразвитой, социально-адаптированной личности и гражданина России, Республики Саха с развитым национальным самосознанием, полноправного представителя мировой цивилизации.

ЗАДАЧИ:

- совершенствование деятельности, направленной на развитие образовательного процесса;
- организации единой полноценной, продуманной в деталях жизнедеятельности учащихся, т.е. уклада лицейской жизни;
- развитие гражданской активности учащихся и учителей;
- развитие общественно-государственного управления;
- развитие ресурсного обеспечения лицея.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

1. Целостность образовательной среды лицея;
2. Реализация ФГОС ООО;
3. Индивидуализация образования;
4. Создание центра оценки качества образования;
5. Развитие ресурсного обеспечения коллектива лицея.
5. Выход на сетевое образование;
6. Создание открытой образовательной среды;
7. Развитие общественно-государственного управления.

НАПРАВЛЕНИЯ:

- Обновление содержания образования, индивидуализация обучения;
- Информатизация образовательной среды;
- Система оценки качества образования;
- Развитие творческих способностей учащихся и учителей;
- Управленческая система лицея;
- Работа с одаренными детьми;
- Центр дистанционного обучения «Сайдыс»;
- Связь с родительской общественностью и Попечительским советом.

ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ:

- осмысление концептуальных основ, идей программы развития лицея: образовательных и воспитательных проектов, их защита и апробация и внедрение;
- совершенствование и развитие проектов, переход к индивидуализации обучения;
- реализация намеченных программ и планов, направленных на внедрение распространение результатов, полученных на предыдущих этапах.

ФИНАНСИРОВАНИЕ: Программа реализуется за счет средств республиканского, улусного бюджетов, бюджетов с. Майя и внебюджетных средств. На реализацию могут направляться средства от попечителей, меценатов и различных финансовых институтов.

КОНТРОЛЬ И МОНИТОРИНГ ХОДА И РЕЗУЛЬТАТОВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Управление и контроль реализации программы осуществляется Школьным управляющим советом МБОУ – Майинский лицей. Текущий контроль хода реализации программы осуществляет научно-методический совет лицея.

SWOT – АНАЛИЗ

(STRENGTHS-СИЛЬНЫЕ СТОРОНЫ, WEAKNESSES- СЛАБЫЕ СТОРОНЫ, OPPORTUNITIES- ВОЗМОЖНОСТИ, THREATS - УГРОЗЫ)

1. **НОВОЕ КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ**

Сильные стороны	Слабые стороны.
<ul style="list-style-type: none"> • Внедрение ФГОС ООО; • Предпрофильное, профильное обучение; • Программы повышенного уровня; • Разнообразии лицейского и ученического компонентов учебного плана; • Трехпредметное недельное погружение; • Многопрофильность; • индивидуализация, дающая возможность выбора учащимся отдельных учебных предметов для углубленного изучения; • Возможность деления классов на группы при преподавании профильных предметов; • Большой процент (85%) учителей с высшим и первым УПД; • Работа ЦДО «Сайдыс»; • Участие учителей в проведении улусных, республиканских семинаров, курсов, конкурсов; • Подготовка и участие учащихся на олимпиадах, конференциях разного уровня; • Наличие в медиатеке учебной; методической; справочной литературы, медиапродукции. • Использование на уроках информационных технологий, проведение медиауроков. 	<ul style="list-style-type: none"> • Слабое оснащение дидактическими материалами, учебными пособиями, задачками; • Недостаточное использование педагогических технологий; • Нерациональность расписания уроков, несоответствие САНПИН; • Трехпредметное недельное погружение (трудности составления расписания, отставание от учебной программы в случае пропусков уроков учащимися по болезни, по уважительной причине); • Недостаточная работа по профориентации и самоопределению лицеистов; • Выбор учащимися не предмета для углубленного изучения, а учителя ведущего курса; • перегруженность обучающихся внеурочной деятельностью; • Не отработан механизм проведения элективных курсов с приглашением специалистов из других отраслей; • Отсутствие сетевого взаимодействия школ с. Майя; • Отсутствие базы данных для набора учащихся школ улуса; • Недостаточность системного мониторинга СОКО;
Возможности	Ограничения и риски
<ul style="list-style-type: none"> • Оснащенность учебниками; • Введение платных образовательных услуг. • Внедрение инновационных технологий; • Сетевое взаимодействие со школами села и улуса; • Вовлеченность родителей в жизнь лица; • участие учащихся на олимпиадах, конференциях разного уровня; • использование интернет ресурсов; • внедрение скользящих графиков посещения спецкурсов; • внедрение модульного обучения по учебным дисциплинам; • открытая школа- школа выбора. 	<ul style="list-style-type: none"> • Результаты ФГОС ООО; • Консервативный подход некоторых педагогов; • Увеличение бумажной отчетности; • Низкая мотивация обучающихся; • Перегрузка обучающихся; • Несовпадение социального заказа государства и родителей.

2. ОДАРЕННЫЕ ДЕТИ: ТЕХНОЛОГИИ КАЧЕСТВЕННОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ И ПОДДРЕЖКИ

Сильные стороны	Слабые стороны
<ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальный подход; • Высокая поступаемость ВУЗ; • ЦДО «Сайдыс»; • Система подготовки в олимпиадном движении; • Раннее привлечение к исследовательской деятельности; • Учет возрастных особенностей обучающихся; • Системность и целостность работы с одаренными детьми; • Связь с вузами и НИИ, пром. предприятиями, форумом «Ленский край», РЛИ, общество «Дьюгур»; • Систематизация урочной внеурочной деятельности; 	<ul style="list-style-type: none"> • Отсутствие обучения одаренных детей по ИОП; • Отсутствие соответствующей летней базы для создания условий круглогодичной исследовательской деятельности; • Отсутствие тренеров для подготовки к олимпиадам разных уровней; • Ситуация: один ученик участвует во многих олимпиадах; • Недостаточное финансовая помощь по созданию технопарка, мини лаборатории для практико-ориентированной деятельности; • Отсутствие внеурочной деятельности политехнической направленности (робототехника итп...); • Недостаточное оснащение экспериментально-лабораторным оборудованием; • Курсовая подготовка к научному руководству учителей; • Финансовая поддержка одаренных детей: УТС, выезды
Возможности	Ограничения и риски
<ul style="list-style-type: none"> • Участие в российских и международных научных форумах, олимпиадах, конференциях, чтениях итп; • Поддержка и развитие одаренных детей, создание обучения по ИОП; • Совершенствование механизмов по выявлению одаренных детей; • Психологическая помощь одаренных детей; • Потенциал педагогических кадров; • Сотрудничество МАН РС(Я); • ЦДО «Сайдыс». 	<ul style="list-style-type: none"> • Перегрузка учащихся и учителей; • Низкий уровень усвоения учебного материала по ИОП; • Отток одаренных детей в РЛИ; • Отсутствие механизмов по выявлению одаренных детей улуса. • Финансовая поддержка одаренных детей: УТС, выезды

3. КАЧЕСТВО ЖИЗНИ УЧЕНИКА: ГРАНИЦЫ И ВОЗМОЖНОСТИ ЛИЦЕЯ

Сильные стороны	Слабые стороны
<ul style="list-style-type: none"> • Интеграция дополнительного и общего образования; • Разнообразие внеурочной, внеаудиторной деятельности; • Наличие центров дополнительного образования: музыкальная школа, ДЮСШ, ДЮЭЦ «Кыталык», драмстудии при народном театре им. Ходулова, МЦДОД, СОК «Манчаары»; • Традиционный уклад: смотр художественной самодеятельности; день проектов; Праздник танца; Предметные недели; Клубная деятельность; • Творческая деятельность учителей; 	<ul style="list-style-type: none"> • насыщенность учебно-воспитательного процесса оставляет мало возможностей для творчества отдельных учащихся; • Неопределенность самих обучающихся по выбору спецкурсов; • Недостаточное оснащение мастерской для занятий политехническим творчеством; • Недостаток учебных кабинетов, зон отдыха; • Отсутствие приспособленного актового зала и спортивного зала; • Преобладание интеллектуального над творческим в методах развития

<ul style="list-style-type: none"> Музейное дело; Работа творческих групп учителей и учащихся; Наличие мини лабораторий по предметным циклам для практико-ориентированной деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> учащихся; Трудности совмещения занятий в МУПК с.Мая; Отсутствие дополнительного питания обучающихся, буфетная система. Досуг лицеистов во время перемены: шашки, шахматы, итп. Ученическое самоуправление, детское движение
Возможности	Ограничения и риски
<ul style="list-style-type: none"> Участие в конкурсах, грантах учащихся. Разработка индивидуальной программы развития, обучения детей; Развитая инфраструктура дополнительного образования в с. Мая. Возможность публикации творчества учащихся; Малое количество обучающихся в классах, индивидуализация обучения. Введение обучающихся в ЕДД . Патриотизм /симв, эмб, флаг, .../ 	<ul style="list-style-type: none"> Снижение кол-ва поступающих обучающихся; Перегрузка учащихся; Повышение конкурентной среды между ОО

4. КАЧЕСТВО РАБОТЫ ЛИЦЕЯ - СЛАГАЕМОЕ ДОСТИЖЕНИЙ РАБОТАЮЩИХ

Сильные стороны	Слабые стороны
<ul style="list-style-type: none"> Системно-целевое управление с широким включением в процессы разработки и реализации планов всего коллектива. Демократический стиль управления. Кафедральная система управления научно-методической деятельностью. Повышение роли учителя как субъекта управления. Высокий уровень квалификации педагогического состава; Наставничество; Сплоченность коллектива; Повышение квалификации педагогов; 	<ul style="list-style-type: none"> Деятельность большого родсовета, совета отцов и Попечительского совета и соучастие в общественно-государственном управлении; Отсутствие единой научной темы, научного руководителя в лицее; Не включенность в инновационную деятельность по единой теме; Консерватизм педагогов. Отсутствие управляющего совета школы. Недостаточность циркуляции и использования информации. Отсутствие платных образовательных услуг; Снижение качества научно-исследовательской работы учителей. Эстетизация образовательного пространства;
Возможности	Ограничения и риски
<ul style="list-style-type: none"> Обновление состава коллектива; Распределение обязанностей педагогов коллектива; Консерваторские взгляды на функционал; Творческая активность сотрудничества. Эстетизация образовательного пространства; Циркуляции и использования информации. 	<ul style="list-style-type: none"> Несоответствие материально-технической базы требованиям политехнического лицея; Перспектива лицейского образования; Конкурентная среда.

5. КАЧЕСТВА СОЦИАЛЬНОГО ПАРТНЕРСТВА: ГОСУДАРСТВЕННО-ОБЩЕСТВЕННОЕ УПРАВЛЕНИЕ

Сильные стороны	Слабые стороны
<ul style="list-style-type: none"> • Установление социального партнерства на основе договора-соглашений с предприятиями и организациями с. Майя; • Педагогическое просвещение родителей через различные формы: творческие мастерские, родительские чтения, час консультаций для родителей; • Уклад школьной жизни через общелицейские традиции с привлечением родителей и общественности; • Системность проведения региональных олимпиад Заречья и сборов для подготовки к республиканскому фестивалю «Дьобур»; • Высокая квалификация педагогов; • Проведение курсов, семинаров. <ul style="list-style-type: none"> • Тесное сотрудничество с ВУЗами г. Якутска, ГАОУ МАН РС(Я), обществом «Дьобур». • Открытая информационная среда. Внедрение 1С Сетевой город; 	<ul style="list-style-type: none"> • Деятельность большого родсовета, совета отцов и Попечительского совета, и соучастие в общественно-государственном управлении; • Недостаточное вовлечение родителей в совместную деятельность классных коллективов, интерната лицея. • Слабая помощь попечителей, недостаточное использование потенциала общественности. • Отсутствие связи с Центральными ВУЗами, институтами, школами; • Не использование полной возможности мини-типографии МЛ.
Возможности	Ограничения и риски
<ul style="list-style-type: none"> • Распространение опыта деятельности по социально-педагогической поддержке учащихся, социальному партнерству в улусе, республике. • Участие в конкурсе социальных проектов /Гранты/. • Организация очно-заочных школ, элективных курсов, образовательных событий на базах лицея. <ul style="list-style-type: none"> • Обмен опытом работы Президентских советов лицеев, гимназий. развитие взаимодействия социальных институтов; 	<ul style="list-style-type: none"> • Конкурентная среда; • Отсутствие подростковых клубов и молодежных организаций в с. Майя. • Отсутствие финансирования планируемых мероприятий.

6. ИНФРАСТРУКТУРА. МТБ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.

Сильные стороны	Слабые стороны
<ul style="list-style-type: none">• Спортивные площадки;• Достаточная оснащенность компьютерной и орг.техникой;• Наличие локальной сети;• Наличие подготовленных кадров;<ul style="list-style-type: none">• Обновление школьной мебели.	<ul style="list-style-type: none">• Старое здание интерната;• Отсутствие актового зала;• Малая площадь учебных помещений;• Озеленение; Эстетизация образовательного пространства;• Нехватка помещений для проведения групповых, индивидуальных занятий.<ul style="list-style-type: none">• Низкая скорость Интернета.• Отсутствие ВКС связи. Форумы по сети Интернет.
Возможности	Ограничения и риски
<ul style="list-style-type: none">• Широкое использование новых форм учебных занятий (виртуальные семинары и лаборатории, дистанционные олимпиады и конкурсы, выход на телекоммуникационные проекты);• Обучение учителей применению информационных технологий;<ul style="list-style-type: none">• Публикация сборников статей, брошюр, работ учителей, учащихся лицея на мини-типографии МЛ.• Создание технопарка филиала ЦТТ с.Техтюр.• Увеличение точек видеонаблюдений• Переход из стационарных компьютеров на эл,мобильный.	<ul style="list-style-type: none">• Отсутствие открытой информационной среды;• Сбои работы электронной почты, интернета;

ПРОБЛЕМНОЕ ПОЛЕ ПРОГРАММЫ

Оценка хода и результатов реализации предыдущей программы развития лицея, анализ перспектив социально-экономического, политического и технологического факторов влияния позволяет выделить следующие проблемы, требующие решения средствами программы «Открытая Школа 2020»:

НОВОЕ КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ	ОДАРЕННЫЕ ДЕТИ: ТЕХНОЛОГИИ КАЧЕСТВЕННОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ И ПОДДРЕЖКИ	КАЧЕСТВО ЖИЗНИ УЧЕНИКА: ГРАНИЦЫ И ВОЗМОЖНОСТИ ЛИЦЕЯ	КАЧЕСТВО РАБОТЫ ЛИЦЕЯ - СЛАГАЕМОЕ ДОСТИЖЕНИЙ РАБОТАЮЩИХ	КАЧЕСТВА СОЦИАЛЬНОГО ПАРТНЕРСТВА: ГОСУДАРСТВЕННО-ОБЩЕСТВЕННОЕ УПРАВЛЕНИЕ	ИНФРАСТРУКТУРА. МТБ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.
<p>Трехпредметное недельное погружение (трудности составления расписания, отставание от учебной программы в случае пропусков уроков учащимися по болезни, по уважительной причине);</p> <p>Индивидуализация обучения;</p> <p>Не отработан механизм проведения элективных курсов с приглашением специалистов из других отраслей;</p> <p>Недостаточность системного мониторинга СОКО;</p>	<p>Отсутствие обучения одаренных детей по ИОП;</p> <p>Недостаточное финансовая помощь по созданию технопарка, мини лаборатории для практико-ориентированной деятельности;</p> <p>Отсутствие внеурочной деятельности политехнической направленности (робототехника итп...);</p>	<p>Насыщенность учебно-воспитательного процесса оставляет мало возможностей для творчества отдельных учащихся;</p> <p>Недостаток учебных кабинетов, зон отдыха;</p> <p>Отсутствие приспособленного актового зала и спортивного зала;</p> <p>Отсутствие дополнительного питания обучающихся, буфетная система.</p>	<p>Деятельность большого родсовета, совета отцов и Попечительского совета и соучастие в общественно-государственном управлении;</p> <p>Отсутствие единой научной темы, научного руководителя в лицее;</p> <p>Отсутствие платных образовательных услуг;</p> <p>Снижение качества научно-исследовательской работы учителей.</p>	<p>Деятельность большого родсовета, совета отцов и Попечительского совета, и соучастие в общественно-государственном управлении;</p> <p>Отсутствие связи с Центральными ВУЗами, институтами, школами;</p>	<p>Старое здание интерната;</p> <p>Отсутствие актового зала;</p> <p>Малая площадь учебных помещений;</p> <p>Озеленение;</p> <p>Эстетизация образовательного пространства;</p> <p>Нехватка помещений для проведения групповых, индивидуальных занятий.</p> <p>Низкая скорость Интернета.</p> <p>Введение 1С:Сетевой город.</p>

ЦЕЛЕВОЕ ПОЛЕ

Стратегическая цель: разработка эффективной системы обучения и воспитания, способствующей максимальному раскрытию и развитию интеллектуальной, высокоразвитой, социально-адаптированной личности и гражданина России, Республики Саха с развитым национальным самосознанием, полноправного представителя мировой цивилизации.

Из дерева проблем вытекают следующие цели:

- Разработка методики индивидуального обучения детей;
- Систематизация мониторинга оценки качества образования;
- Организация школы для детей по подготовке к олимпиадам;
- Совершенствование новых педагогических технологий как средств развития самостоятельности мышления;
- Выход на сетевое взаимодействие в информационной среде образования улуса через ЦДО «Сайдыс»;
- Выявление и возвращение творческого и интеллектуального ресурса одаренных детей в образовательной среде улуса;
- Внедрение платных образовательных услуг;
- Совершенствование системы самоуправления детей, как условия их самореализации;
- Совершенствование ресурсного обеспечения МБОУ –Майинский лицей;
- Совершенствование деятельности Попечительского совета;
- Достижение соответствия содержания информатизации техническому оснащению и создание условий для эффективного и разностороннего использования новых информационных технологий в учебно- воспитательном процессе;
- Эстетизация образовательного пространства.

МИССИЯ ЛИЦЕЯ ЗАКЛЮЧАЕТСЯ:

- по отношению к обучающимся и педагогам – в предоставлении каждому сферы деятельности, необходимой для реализации интеллектуальных и творческих способностей, формирование потребности в непрерывном самообразовании, активной гражданской позиции, культуры здоровья, способности к социальной адаптации;
- по отношению к родителям – в вовлечении их в совместную образовательно-управленческую деятельность;
- по отношению к социуму – в повышении качества образовательных услуг, выполнении социального заказа улуса и республики.

ОБЩИЕ ПРИНЦИПЫ ПРОГРАММЫ:

- социализация образования;
- целостность образования;
- открытость и доступность;
- сотрудничество и деятельностный подход;
- технологизация образования.

КОНЦЕПЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

Основные концептуальные положения развития лицея опираются на приоритетные направления развития образовательной системы в улусе в связи с новыми социально-экономическими условиями, связанными с переходом на местное самоуправление на поселенческом уровне. Изменения, которые происходят в обществе, оказывают существенное влияние на развитие образовательной политики в целом и позволяют наметить ориентиры совершенствования работы всех направлений педагогического управления системой на перспективу.

Концепция отражает основные направления государственной политики России и Республики Саха в области образования в соответствии с Законом «Об образовании» Российской Федерации, Концепцией модернизации российского образования, государственными стандартами изучения соответствующих учебных предметов, региональными особенностями и новой стратегией образования в Республике Саха /Якутия/, улусной программой «Мэцэ кэскилэ» - 5.

Охватывает все аспекты совершенствования образовательной деятельности:

- учебно-воспитательные;
- научно-методические;
- опытно-экспериментальные;
- социо-культурные;
- организационно-управленческие.

Исходит из того, что выпускник лицея должен стать самоопределяющейся и саморазвивающейся творческой личностью, готовой к жизни в быстроменяющихся условиях, с критическим мышлением, нравственно и физически здоровым человеком, способным в будущем представлять техническую интеллигенцию, творческую элиту улуса и республики.

Разработана в соответствии со следующими принципами:

- принцип сотрудничества взрослых и детей – наиболее эффективный и адекватный способ раскрытия потенциала учащегося и оптимизация его взаимоотношения с окружающим миром;
- принцип культуросообразности, который предполагает развитие национального самосознания для диалога культур разных народов мирового сообщества;
- принцип деятельностного подхода, который предполагает большую часть учебного времени отводить творческой работе ученика. Реализация этого принципа в педагогической технологии придает учебной деятельности активный и осознанный характер, формируя умения и переводит их в навыки; развивает мыследеятельность.
- принцип свободы выбора и гибкости открывает возможности для выбора учащимися индивидуального маршрута учебной деятельности, уровня сложности и трудности содержания учебного материала, выбора клубов и спецкурсов по интересам;
- принцип паритетности участников учебного процесса заключается в совместном определении всеми участниками УВП целей и задач, уровней сложности и двусторонней ответственности за качество и уровень конечного результата;
- принцип открытости означает, что лицей является открытой системой, отражающей деятельность в общество;
- принцип политехнизации означает приоритетность политехнической направленности в образовательной деятельности без ущемления свободы выбора учащимся любой направленности.

ИНДИКАТОРЫ И МОНИТОРИНГ ПРОГРАММЫ

Оценка эффективности результативности программных мероприятий оценивается системой целевых индикаторов и мониторинговых методик, отражающих приоритетные направления развития образовательной системы лица.

Важнейшие целевые показатели следующие:

1. Устойчивое развитие образовательной системы по основным показателям качества, доступности и эффективности образования.
2. Повышение удовлетворенности всех участников образовательного процесса и результатом деятельности лица.
3. Повышение ресурсной обеспеченности: материально-техническими, кадровыми, финансовыми, технологическими.
4. Открытость и демократизация управленческой системы лица.

<i>Цели</i>	<i>Индикаторы</i>	<i>Мониторинг</i>	<i>Допущения</i>
1. Управленческая система Майинского лица	Использование социальной энергии педагогического и родительского коллектива; Инновационное развитие лица; Демократичность и горизонтальные связи управления; Рост общественных организаций, которые сотрудничают с лицеем; Рост числа вопросов, в решении которых ученическое самоуправление принимает активное участие; Сотрудничество и соуправление с детским самоуправлением.	Тестирование, анкетирование, внутренняя и внешняя экспертиза; Изучение спроса родителей и учащихся на организационно-педагогические услуги;	(-) централизация, (+) разработка модели управления инновационной школой
2. Развитие социального партнерства и вовлечение родителей в совместную деятельность	Рост участия и вовлеченности родителей в образовательно-управленческую деятельность. Повышение уровня развития социального партнерства через проектную деятельность. Улучшение социально-психологической обстановки в социуме. Рост степени удовлетворенности всех участников ОП: родителей, учителей, учащихся. Появление социокультурного стержня учащихся, родителей и учителей.	Анкетирование, собеседование, диагностика, результаты проектов, публичная презентация.	(-) снижение общего культурного и социального уровня населения; влияние социума, предстоящих социально-экономических изменений; (+) расширение сферы социального партнерства
3. Обновление содержания образования	Степень удовлетворенности учащихся, учителей, родителей качеством обучения; Количественные показатели уровня обученности; Мыследеятельностные навыки; Целостность образования;	Тестирование, анкетирование; Контрольные, проверочные срезы (внутренние и внешние); Итоги успеваемости по триместрам, уч. года и др.	(-) издержки режима «погружения», (+) экономическая выгода «мягкой» профилизации в отличие от жестко-профильных классов; технологизация и развитие мыследеятельностных навыков.

4. Развитие творческих способностей учащихся и учителей	<p>Развитие функций системы дополнительного образования на уровне лица;</p> <p>Социализация детей с помощью различных видов творческой деятельности в образовательно-развивающем пространстве с. Майя;</p> <p>Рост взаимодействия с учреждениями дополнительного образования с. Майя</p> <p>Интеграция основного и дополнительного образования, всех социальных институтов;</p> <p>Освоение современных форм досуга, формирование опыта детской самостоятельности, самоуправления.</p>	Уровень воспитанности по методике Шамовой, оценка по тестам креативности Векслера, Торренса, наблюдение, собеседование, опрос.	(+) социализация детей, развитие креативности и коммуникативных навыков, (-) оторванность от культурной жизни (удаленность от города, ограниченность средств)
5. Работа с одаренными детьми Сетевое взаимодействие школ повышенного уровня	<p>Развитие детей с признаками специальной умственной одаренности в определенной области науки;</p> <p>Единый сетевой банк одаренных детей Заречья;</p> <p>Успешность одаренных детей на различных научных форумах, олимпиадах, конференциях, смотрах.</p>	Интеллектуальный тест Кетелла, ШТУР, Векслера, Педагогическое наблюдение, собеседование.	(-) возможные перегрузки и особенности психического и физического развития одаренных детей; (+) достижения учащихся на олимпиадах и форумах российского и международного уровня.
6. Информатизация образовательного пространства	<p>Соответствие содержания информатизации технической оснащенности;</p> <p>Доступность информационных ресурсов;</p> <p>Использование новых средств познания, коммуникаций;</p> <p>Расширение границ сотрудничества, взаимопомощи;</p> <p>Образовательный и культурный уровень потребителей информации.</p>	Наблюдение, анкетирование, собеседование. Количественные показатели использования компьютерной техники.	(-) опасность подавления межличностного общения;
7. Интернат	<p>Комфортность проживания в интернате;</p> <p>Удовлетворенность родителей и детей;</p> <p>Целостность развития личности;</p> <p>Вовлеченность родителей в управление интернатом.</p>	Анкетирование, собеседование	(-) отход от семьи; недостаток трудового воспитания; (+) социализация личности и социальная адаптация;
8. Ресурсное обеспечение	<p>Развитие экономического механизма ресурсного развития лица;</p> <p>Привлечение дополнительных финансовых средств: грантов, добровольных пожертвований и др.</p>	Наблюдение, имидж лица в социуме, опрос всех участников ОП.	(-) несоответствие материальной базы уровню содержания лицейского образования; (+)

ДЕЙСТВИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

<i>Направления</i>	<i>Содержание</i>	<i>Сроки выполнения</i>	<i>Исполнители</i>
<p>1. Управленческая система Майинского лицея</p> <p>Цель: Обеспечение комфортной жизнедеятельности всех структурных подразделений.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Разработка программы развития на 2016 -2020 г. Утверждение на педсовете и в РУО; - Утверждение комплексно-целевого планирования до 2020 год. - Основные организационные моменты реализации программы развития до 2020 г. - Системно-целевое управление с широким включением в процессы разработки и реализации планов всего коллектива. - Разработка методического комплекса индивидуального образования детей. - Деятельность по обогащению содержания информатизации образовательного процесса. - Разработка целевой программы курсовой подготовки и непрерывного образования учителей. - Разработка нормативно-правовых документов общественно-государственного управления. - Разработка социально-правовых норм муниципального ОУ. 	<p>2015-2016 гг.</p> <p>2016 г.</p> <p>2016-2017 гг.</p>	<p>Творческие группы, Рук. Луковцева А.Р.</p> <p>Харитонов С.А.</p> <p>Отв. Луковцева А.Р.</p> <p>Коллектив лицея</p>
<p>2. Развитие социального партнерства и вовлечение родителей в совместную деятельность</p>	<ul style="list-style-type: none"> - участие в разработке программы развития гимназии до 2020.; - обновление правовой основы Попечительского совета гимназии; - привлечение новых долгосрочных попечительских проектов; - соучастие попечителей в развитии ресурсного обеспечения и материально-технической базы; - деятельность Попечителей по привлечению финансово-экономических средств; 	<p>2015 г.</p> <p>В течение 2016 г.</p>	<p>Васильева С.С. Председатель ПС.</p>
<p>3. Обновление содержания образования</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Оценка качества учебного плана. - Обсуждение проекта учебного плана ФГОС ООО на заседаниях кафедр и соотнесение с учебным планом лицея. - Разработка индивидуального учебного плана ученика, его сопровождение. - Утверждение курсов внеурочной и внеаудиторной деятельности на НМС. - Разработка нормативно-правовых документов работы ресурсного центра ЦДО по внедрению платных образовательных услуг. - Дальнейшее использование образовательных технологий на основе деятельностного подхода; информационных технологий в образовательном процессе. 	<p>2015–2016 гг.</p> <p>2016–2017 гг.</p> <p>Октябрь 2016 г.</p> <p>Октябрь 2016 г.</p> <p>2016-2020 гг.</p>	<p>отв. Луковцева А.Р. зав. кафедрами</p> <p>Луковцева А.Р. зав. кафедрами</p> <p>Кычкина Л.Ф.</p> <p>Луковцева А.Р. зав. кафедрами</p>

<p>4. Развитие творческих способностей учащихся и учителей</p>	<ul style="list-style-type: none"> - изучение требований к образовательным программам по индивидуальной образовательной траектории по ДОП образованию; - обновление и разработка индивидуальных ДОП образовательных программ ; - диагностика интересов и потребностей всех лицеистов; - создание внутри лицея клубов по интересам; - разработка и утверждение порядка проведения общелицейских мероприятий с детьми по различным видам деятельности; - принятие мер для дальнейшего укрепления материально-технической базы дополнительного образования и детского самоуправления учащихся; - обеспечение выделениями денежных средств на поддержку и развитие дополнительного образования. 	<p>2015-2016 гг. в начале учебного года 2016-2017 гг. октябрь 2016 2016-2020</p>	<p>Васильева С.С. ОДО Президент Республики лицей. Харитонов С.А.</p>
<p>5. Сетевое взаимодействие школ повышенного уровня по работе с одаренными детьми</p>	<ul style="list-style-type: none"> - создание единого сетевого банка образовательных курсов; - организация подготовки к олимпиадам повышенного уровня силами преподавателей ВУЗов, учителей-тренеров; - сетевое взаимодействие по направлениям на базе ЦДО; - организация школ, УТС по предметам во время каникул, летних лагерей на базе ЦДО; - организация стажировки учащихся в научных лабораториях, вузах, НИИ г. Якутска; - дальнейшее сотрудничество с обществом «Дьо5ур», ФМФ «Ленский край». 	<p>2015-2016 г. в течение года 2016 -2020 г.</p>	<p>Кычкина Л.Ф.</p>
<p>6. Информатизация образовательного пространства</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Размещение на сервере разделов, содержащих нормативную, методическую, справочную информацию, необходимую для всех педработников. – Обновление и поддержание сайта. – Обучение педагогов использованию информационных технологий и освоению методики использования инструментальных средств ИТ в учебном процессе. – Согласование учебных программ, проведение совместных проектов и создание интегральных курсов; – Внедрение использования электронных учебников по физике, химии, биологии. – Систематизация внедрения 1С «Сетевой город». – Обновление компьютерного парка. – «Участие в республиканских, российских и международных интернет-проектах, мероприятиях, олимпиадах, конкурсах. – Выпуск учебных, методических пособий учителей. – Организация дистанционного обучения в рамках ресурсного центра. 	<p>2016-2020 г.г.</p>	<p>Методист ИТ. Педагог-библиотекарь. Зав кафедрами.</p>